



**SPORT
SERVICE
ZWOLLE**

PAUZEBEWEEGPAKKET

Lespakket voor basisschoolkinderen

Handleiding



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	02
De leskaarten	05
Leerlijnen en spellen	06
Materiaal	08
Praktisch gebruik leskaarten	10
Implementatie	11
01. De voorbereiding	
02. De start	
03. Tussentijdse evaluatie per blok	
04. Evaluatie per blok	
05. Eindevaluatie van het schooljaar	
Literatuurlijst	14

INLEIDING

In 2017 voldeed maar 56 procent van de kinderen in Nederland tussen de 4 en 11 jaar en slechts 23 procent van de kinderen tussen de 12 en 17 jaar aan de beweegrichtlijnen (RIVM, 2017). Er kan dus wel gezegd worden dat de basisschoolleerlingen niet genoeg bewegen. Een zorgelijk gegeven gezien de huidige beweegrichtlijnen (De Gezondheidsraad, 2017):

- Bewegen is top, meer bewegen is beter
- Er wordt tenminste elke dag minimaal één uur aan matig intensieve inspanning gedaan, waarbij langer, vaker en/of intensiever bewegen extra gezondheidsvoordelen oplevert
- Doe minstens 3x per week spier- en botversterkende activiteiten
- Voorkom langdurig stilzitten

Op 29 juni 2018 werd het Nationaal Sportakkoord ondertekend. Hier staan vijf zogenaamde ambities uitgeschreven waarvan Vaardig in Bewegen er eentje is. De globale doelstelling van deze ambitie is om meer kinderen aan de beweegrichtlijnen te laten voldoen en om de neerwaartse spiraal van de motorische vaardigheid van kinderen de komende jaren naar boven toe om te buigen (Nationaal Sportakkoord, 2018).

In navolging van het Landelijk Sportakkoord is er in oktober 2020 het Zwolse Sportakkoord ondertekend. Onder het Deelakkoord Motoriek en Innovatie wordt een ambitie genoemd die in de lijn ligt van het Vaardig in Bewegen in het Landelijke Sportakkoord. Deze is namelijk; bij 0-18 jarigen de motorische vaardigheid verhogen en de leefstijl verbeteren (Zwols Sportakkoord, 2020). Om aan deze ambitie te kunnen voldoen zijn er een aantal actiepunten beschreven, waaronder de intentie om het 2+1+2 beweegconcept (Arnhems Sportakkoord, 2020) zoveel mogelijk uit te gaan voeren.

Het beweegconcept neemt de (basis)scholen als startpunt, om zoveel mogelijk kinderen aan het bewegen te krijgen. De +1 in het beweegconcept zijn alle beweegactiviteiten die extra (naast de twee uur bewegingsonderwijs) onder schooltijd plaatsvinden en structureel in het curriculum opgenomen zijn of gaan worden.

INLEIDING VERVOLG

Het streven is naar een zogenaamde Dynamische Schooldag toe te gaan, waarin het inactief en actief zijn van kinderen zoveel mogelijk wordt afgewisseld. Hoewel het onderzoek naar de effecten van bewegen op cognitieve functies, leerprestaties en sociaal – emotionele gezondheid nog in volle ontwikkeling is, kan er wel met zekerheid gezegd worden dat meer bewegen (door meer beweegmomenten) onder schooltijd in ieder geval bijdraagt aan het voldoen aan de beweegrichtlijnen en dus aan de gezondheid van kinderen (KVLO, 2021). Daarnaast is een belangrijke conclusie uit overzichtsstudies dat meer bewegen op school (in welke vorm dan ook) niet ten koste gaat van cognitieve functies of schoolprestaties. Dus wanneer bijvoorbeeld tijd voor rekenen vervangen wordt door tijd voor bewegen, gaan kinderen niet in één keer minder rekenen.

Een relatief makkelijke ingang om de Dynamische Schooldag deels in te vullen, is het gebruiken van de reeds bestaande pauzes tijdens een schooldag. Het is een mooie kans om kinderen extra, matig tot intensief te laten bewegen en daarnaast is het een manier om het verder ontwikkelen van de motorische basisvaardigheden te ondersteunen.

Uit eerder onderzoek van Fontys Sporthogeschool op vier scholen in Roosendaal blijkt dat kinderen maar ruim een kwart van de pauzetijd matig tot intensief bewegen (Lichamelijke Opvoeding, 2020). Meisjes van groep 6 tot en met 8 zijn relatief minder actief dan jongens en jongere kinderen. Uit onderzoek naar buitenspelen in het buitenland blijkt over het algemeen ook dat jongens actiever zijn dan meisjes. Op het moment dat we actief inzetten op het spelen van gerichte spelletjes zou dit kunnen zorgen voor een toename in het meer matig intensief bewegen.

Pauzeactiviteiten kunnen niet alleen bijdragen aan kwantitatief voldoende beweging, ook de motorische vaardigheid zou in theorie kunnen worden verbeterd (Lichamelijke Opvoeding, 2020). Uit het onderzoek van Fontys Sporthogeschool is gebleken dat kinderen slechts 35 procent van de pauzetijd bezig zijn met complexere motorische vaardigheden, zoals klimmen, balspelen, springen etc. De resterende tijd lopen ze (wandelen of rennen) of bewegen ze niet (staan of zitten). De periode van het basisschoolkind is echter een belangrijke periode voor het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden.

INLEIDING VERVOLG

Vanaf ongeveer 6 à 7 jaar leren kinderen basisvaardigheden combineren, bijvoorbeeld touwtjespringen (springen en draaien tegelijkertijd) en balspelen. Het is een fase waarin kinderen meestal snel veel vooruitgang boeken. De gerichte pauze spelletjes zouden in ieder geval er voor kunnen zorgen dat de (complexe) motorische vaardigheden meer worden aangesproken (dan alleen in de twee uur bewegingsonderwijs) en eventueel zelfs verbeterd kunnen worden.

SportService Zwolle heeft getracht, met inachtneming van het bovenstaande, pauzeactiviteiten te bedenken die de kinderen tijdens de pauze moet proberen aan te zetten tot meer, matig intensief bewegen dan “normaal”. Daarnaast worden door de keuze van de activiteiten, bedacht door buurtsportcoaches, de fundamentele basisvaardigheden (en het combineren hiervan) geoefend, waardoor deze wellicht verbeterd kunnen worden. Naast de eerder genoemde gewenste resultaten is er misschien nog een derde die vaak genoemd wordt door leerkrachten, tussenschoolse opvang en “overblijfmoeders”; het mogelijk voorkomen van zogenaamde conflicten tussen kinderen”, door het actief en gericht bezig zijn met spelletjes die begeleidt worden door een spelleider.

Het Pauze Beweegpakket zal in samenwerking met MBO – studenten geïmplementeerd worden, waarbij de buurtsportcoach van de school eindverantwoordelijk is voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie. Aangezien de activiteiten bedacht zijn door HBO – afgestudeerde buurtsportcoaches, is de kwaliteit (op methodisch en pedagogisch vlak) nagenoeg verzekerd. Daarnaast worden de kinderen actief begeleidt en gestimuleerd door spelleiders (MBO – studenten), waardoor gerichtheid en betrokkenheid van kinderen waarschijnlijk vergroot wordt en er minder conflicten zouden kunnen ontstaan.

Het document beschrijft een algemene opzet van het Pauze Beweegpakket met hierin onder andere, de beschrijving van de activiteiten, planning van de activiteiten, algemene implementatie en opbouw van het pakket. Het is echter van groot belang dat de buurtsportcoach in gesprek gaat met de school die het pakket wil gaan gebruiken. Daarnaast het is belangrijk om maatwerk te leveren! De buurtsportcoach kan specifiek voor de school een Pauze Beweegpakket plan maken in afstemming met de voorkeuren van de leerkrachten en kinderen. Daarnaast is het goed om met de studenten en begeleidende docent om tafel te gaan, voor wat betreft de uitvoering in de praktijk.

DE LESKAARTEN

De leskaarten bestaan uit een voorkant met de naam van het spel en een achterkant met de uitleg van het spel. De foto dient als ondersteuning voor hetgeen er geschreven is. Hoewel het materiaal altijd hetzelfde is, kan de omgeving (het schoolplein) anders zijn. Hier dient rekening mee gehouden te worden, eveneens met de spellen die ernaast worden gegeven. Ga slim met de ruimte van plein om.

De kaarten zijn ontwikkeld voor de groep 1 t/m 8. Ze zijn gecategoriseerd in vier groepen; leskaarten groep 1 en 2, leskaarten groep 3 en 4, leskaarten groep 5 en 6 en als laatste leskaarten groep 7 en 8. Op deze wijze zijn de activiteiten al bij voorbaat gedifferentieerd op basis van leeftijd en kan de uitvoeringswijze onderling iets veranderen. De activiteit zal zoveel mogelijk uit dezelfde zogenaamde “leerlijn” zijn, zodat alle kinderen een zelfde soort activiteit aangeboden krijgen en er methodisch gezien hetzelfde wordt aangeboden. In totaal zijn er per leeftijdsgroep, 25 beweegactiviteiten, ingedeeld in tien hoofdgroepen (zie hieronder). Er zal elk jaar geëvalueerd worden of de activiteiten goed aansluiten bij de desbetreffende leeftijdsgroep en waar nodig wordt de activiteit aangepast.



3. RAAK EN HAAL

Doel:
Probeer in twee keer gooien zoveel mogelijk pionnen om te rollen!

Materiaal:
1x Stoepkrijt
3x Dopjes
16x Pionnen

Aantal kinderen:
Minimaal 3 kinderen
Maximaal 6 kinderen

Afmeting:
Veld: 4 bij 4 meter



SportService Zwolle

Groep 1 & 2

3. RAAK EN HAAL



- Stap 1:**
- Maak een veld van +/- 4 bij 4,5 meter.
 - Zet om de anderhalve meter een dopje neer als beginpunt met daarnaast een krijtstreep op de grond.
 - Zet tegenover het dopje op 2,5 meter afstand 6 pionnen neer op de kop in een “bowling” opstelling.
 - Leg bij ieder dopje een bal neer.
 - Verdeel je groepje over de dopjes (tweeëntallen). Het eerste kind staat achter de lijn met de bal.
 - Tel gezamenlijk af van vijf naar nul.
 - Start!

- Stap 2:**
- Probeer de pionnen om te rollen.
 - Zet twee voeten op de lijn en rol de bal naar voren.
 - Haal je bal op na het rollen en geef de bal aan de volgende.

- Stap 3:**
- Lukt het om pionnen om te rollen? Per pion die je omgooit krijg je een punt.
 - Na twee keer rollen zet je samen de pionnen rechtop.
 - Begin opnieuw bij stap 1.

Makkelijker maken

- Afstand tussen dopje en pionnen kleiner maken.
- Meer pionnen neerzetten.

Moeiijker maken

- Afstand tussen dopje en pionnen groter maken.
- Minder pionnen neerzetten.

SportService Zwolle

Groep 1 & 2

LEERLIJNEN EN SPELEN - GROEP 1 T/M 4

Groep 1/2

Doel- en lummelspellen

1. Lummelen
2. Voetbal mikken
3. Raak en haal

Groene spelen

4. Bal verplaatsen
5. Chagrijnenspel

Hardlopen

6. Pionnenrace
7. Rolestafette
8. Hinkelbaan

Jongleren

9. Circustas
10. Eitje kakken

Mikspelen

11. Drijfbal
12. Poortjesspel
13. Stand in de mand

Over de kop gaan

14. Over de kop

Springen

15. Hinkelen
16. Touwtjespringen
17. Verspringen

Tikspelen/afgooien

18. Bokspringtikkertje
19. Dierentikkertje
20. Kat en muis
21. Vies en lekker

Werp en vangen

22. Bombal
23. Ringwerpen

Overige spelen

24. Elastieken
25. Blokkenestafette

Totaal 25 stuks

Groep 3/4

Doel- en lummelspellen

1. Lummelen
2. Voetbalkwartet
3. Chaosballenspel

Groene spelen

4. Bal verplaatsen
5. Chagrijnenspel

Hardlopen

6. Pionnenrace
7. Rolestafette
8. Steen, papier, schaar

Jongleren

9. Circustas
10. Eitje kakken

Mikspelen

11. Drijfbal
12. Poortjesspel
13. Stand in de mand

Over de kop gaan

14. Over de kop

Springen

15. Hinkelen
16. Touwtjespringen
17. Verspringen

Tikspelen/afgooien

18. Bokspringtikkertje
19. Iemand is hem, niemand is hem.
20. Kat en muis
21. Vies en lekker

Werp en vangen

22. Fopbal
23. Ringwerpen

Overige spelen

24. Elastieken
25. Mastermind

Totaal 25 stuks

LEERLIJNEN EN SPELEN - GROEP 5 T/M 8

Groep 5/6

Doel- en lummelspellen

1. Vakbal
2. Voetbalkwartet
3. Chaosballenspel

Groene spelen

4. Bal verplaatsen
5. Chagrijnenspel

Hardlopen

6. Lijnenspel
7. Cricketbal
8. Steen, papier, schaar

Jongleren

9. Kruislings jongleren
10. Eitje kakken

Mikspelen

11. Drijfbal
12. Poortjesspel
13. Stand in de mand

Over de kop gaan

14. Over de kop

Springen

15. Hinkelen
16. Touwtjespringen
17. Verspringen

Tikspelen/afgooien

18. Bokspringtikkertje
19. Iemand is hem, niemand is hem.
20. Kat en muis
21. Vies en lekker

Werp en vangen

22. Kingbal
23. Ringwerpen

Overige spelen

24. Elastieken
25. Mastermind

Totaal 25 stuks

Groep 7/8

Doel- en lummelspellen

1. Opbouwend teambal
2. Voetbalkwartet
3. Chaosballenspel

Groene spelen

4. Bal verplaatsen
5. Chagrijnenspel

Hardlopen

6. Lijnenspel
7. Cricketbal
8. Steen, papier, schaar

Jongleren

9. Kruislings jongleren
10. Eitje kakken

Mikspelen

11. Drijfbal
12. Poortjesspel
13. Stand in de mand

Over de kop gaan

14. Over de kop

Springen

15. Hinkelen
16. Touwtjespringen
17. Verspringen

Tikspelen/afgooien

18. Bokspringtikkertje
19. Iemand is hem, niemand is hem.
20. Kat en muis
21. Vies en lekker

Werp en vangen

22. Kingbal
23. Ringwerpen

Overige spelen

24. Elastieken
25. Mastermind

Totaal 25 stuks

MATERIAAL

Uiteraard is goed materiaal van belang voor het goed kunnen uitvoeren van de beweegactiviteiten. Het materiaal kan het beste in een bak/kist bewaard worden, waarbij de nadruk gelegd moet worden op het goed omgaan met het materiaal en het goed bij elkaar houden ervan. SportService Zwolle kan het materiaal bestellen en ervoor zorgen dat het op de juiste plek bezorgd en verdeeld wordt.

Wanneer er meer scholen hetzelfde materiaal nodig hebben, kan dit in één offerte aangevraagd worden en ontstaat er ruimte voor korting (aangezien we als organisatie met korting kunnen bestellen). De buurtsportcoach van de desbetreffende detacheringsschool kan de bestelling doen. Uiteraard wordt er elk jaar gekeken of het materiaal nog goed functioneert en of er wellicht iets mist en/of vervangen moet worden. Ook hier is de buurtsportcoach van de school verantwoordelijk voor.



MATERIAAL VERVOLG

Hieronder wat er in de bak/kist qua materiaal aanwezig moet zijn. Voor het aanschaffen van materiaal moeten de aantallen in de groene vakken worden aangehouden (waarvan het meeste nodig is).

Materiaal	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
1-meter stokken	8	8	8	8
Bakken	2	2	2	2
Ballonnen (zakje)	1	1	-	-
Ballonnenhoes	-	1	-	-
Blauwe linten	-	10	4	4
Basketbal	1	1	1	1
Blokken	8	-	8	8
Butterfly bal	2	1	-	-
Dopjes	12	4	12	12
Elastiek	1	1	1	1
Foambal	5	5	5	5
Gele linten	4	10	4	4
Groene linten	-	4	4	4
Hoepels	10	10	10	10
Jongleerdoekjes	12	12	-	-
Kleine balletjes	6	6	4	4
Lintjes	2	1	2	4
Pittenzakken	4	-	10	10
Pylonen	16	8	10	12
Ringen	-	-	6	6
Rode linten	-	4	4	4
Springtouw	1	1	1	-
Stippen	8	8	8	8
Stoepkrijt	1	1	1	1
Tennisbal	-	12	12	1
Voetbal	1	2	2	2
Volleybal	-	-	-	1

PRAKTISCH GEBRUIK LESKAARTEN

De daadwerkelijke uitvoering van het Pauze Beweegpakket wordt altijd gedaan met behulp van studenten van Landstede of Deltion, bij voorkeur tweede- of derde- jaars die de opleiding Sport en Bewegen doen. Mocht het mogelijk zijn dan kan een vierde – jaars student van Landstede het coördinerende stukje op zich nemen. Hij of zij is dan verantwoordelijk voor de praktische uitvoering van het Beweegpakket door de studenten. Uiteraard is en blijft de buurtsportcoach van de school verantwoordelijk voor de daadwerkelijke kwaliteit van uitvoeren van het Pauze Beweegpakket.

Er zal ten aller tijden goed overleg moeten plaatsvinden tussen de studenten (twee, derde en eventueel vierde - jaars), de docent en de buurtsportcoach. Aangezien deze opzet nieuw is zal er goed moeten worden gekeken naar de invulling van de verschillende rollen (door studenten) binnen het Pauze Beweegpakket. Daarnaast gaan we kijken naar de mogelijkheid tot evaluatie door de studenten van het lespakket, met daarbij het zelf ontwikkelen van activiteiten. Op deze wijze kan de student iets “leren” ten aanzien van het zelf bedenken en op papier zetten van een pauzeactiviteit en hebben wij als organisatie profijt van de nieuwe activiteiten die worden gemaakt. Uiteraard valt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de bedachte leskaart onder de buurtsportcoach, de docent en de werkgroepleden.

De buurtsportcoach bepaalt samen met de studenten welke activiteiten er per blok gedaan worden. De keuze hangt onder andere af van het type schoolplein, de kinderen van de school, de tijd die er is enz. Er moet wel geprobeerd worden om zoveel mogelijk activiteiten uit verschillende leerlijnen met elkaar te combineren en er moeten minimaal vijf en maximaal zeven activiteiten gekozen worden. Daarnaast moeten alle activiteiten in ieder geval één keer in een schooljaar aan bod gekomen zijn.

De studenten kiezen per week uit welke activiteit ze individueel willen gaan begeleiden. Uiteraard stemmen ze dit onderling, met de buurtsportcoach en/of de vierde- jaars student af.

IMPLEMENTATIE

De implementatie van het Pauze Beweegpakket kent een aantal stappen en binnen deze stappen kunnen nog verschillende keuzes gemaakt worden. Hieronder worden de stappen met eventuele keuzemogelijkheden uitgelegd.

Stap 1. De voorbereiding

- De buurtsportcoach bespreekt aan het begin van het schooljaar of aan het einde van het schooljaar, de “extra” mogelijkheden die er zijn met betrekking tot de inzet van de buurtsportcoach. Een mogelijkheid is het aanschaffen van het Pauze Beweegpakket met hierbij de inzet van de buurtsportcoach op coördinatie en begeleiding.
- Wanneer er gekozen wordt voor het aanschaffen van het Pauze Beweegpakket, dan heeft de buurtsportcoach het gesprek met de directie over de mogelijkheden ten aanzien van de inzet van studenten, hoeveel keer in de schoolweek het Pauze Beweegpakket ingezet kan worden, op welke momenten op een dag, hoeveel studenten enz.
- Afspraken worden op papier gezet en de buurtsportcoach geeft door in welke mate er studenten nodig zijn en wat de afspraken omtrent deze inzet zijn.
- Er wordt een algemene aanvraag voor de inzet van studenten gedaan. De buurtsportcoach van de desbetreffende school hoort z.s.m. welke studenten er kunnen komen en wat de afspraken vanuit de opleiding zijn.
- Studenten/mentor studenten hebben met de buurtsportcoach een gesprek over de wijze waarop er gewerkt gaat worden. Het Pauze Beweegpakket wordt uitgelegd en besproken. Daarnaast worden concrete afspraken gemaakt over de wijze van inzet van de studenten, tijden waarop ze komen, in welke mate ze worden begeleidt, wat er van elkaar verwacht wordt, wanneer er gestart wordt enz.
- De buurtsportcoach heeft een gesprek met de groepsleerkrachten over de verantwoordelijkheid van het materiaal. Wie gaat dit op zich nemen? Vindt de school het belangrijk dat kinderen ook leren zelf verantwoordelijkheid hiervoor te nemen? En op welke wijze zien zij dat voor zich? Ook deze afspraken moeten concreet gemaakt worden en daarnaast worden gecommuniceerd met de studenten/opleiding.
- De buurtsportcoach en studenten kiezen vijf tot zeven activiteiten uit die in het eerste blok gegeven gaan worden.

IMPLEMENTATIE VERVOLG

- Als laatste moet met de studenten besproken worden welke activiteit ze als eerste gaan geven en of ze dit meerdere weken achter elkaar gaan doen, of elke week een andere activiteit (hangt ook af van de opleiding en hun wensen) gaan doen.

Stap 2. De start

- Het heeft de voorkeur om de kinderen alvast kennis te laten maken met de activiteiten, zodat ze goed weten waaruit ze kunnen kiezen. Uiteraard blijft het de keuze van de buurtsportcoach om dit wel of niet te doen.
- De kennismaking met de activiteiten kan op de volgende manieren;
 1. De activiteiten komen aan bod in het tweede uur bewegingsonderwijs. Worden beide uren gegeven door de buurtsportcoach, dan komen de studenten in de gymles langs, mits mogelijk, om de vijf activiteiten te geven. Dit gaat over groep 1 t/m 8. Wanneer er geen les aan kleuters gegeven wordt door de buurtsportcoach, dan kunnen de studenten de vijf activiteiten zelfstandig geven onder begeleiding van de groepsleerkracht, tijdens de gymuren voor de kleuters.
 2. De studenten komen langs in het tweede uur bewegingsonderwijs, gegeven door de groepsleerkracht om de spellen te introduceren. Deze optie kan alleen wanneer er een bevoegde groepsleerkracht aanwezig kan zijn!!! Bij kleuters is de noodzaak van een bevoegde leerkracht niet nodig.
 3. Mochten bovenstaande opties niet lukken i.v.m. óf geen bevoegde groepsleerkracht óf geen tweede uur bewegingsonderwijs, dan kunnen de activiteiten ook geïntroduceerd worden in het eerste uur bewegingsonderwijs door de buurtsportcoach.
- Mocht alle bovenstaande opties niet lukken dan kan er nog voor gekozen worden de gymles naar het plein te verhuizen en vervolgens daar alle vijf de activiteiten te doen voor de groepen 1 t/m 8. Hierbij is geen bevoegde leerkracht nodig, alleen de groepsleerkracht.
- Week 2 van het blok wordt dus gestart met de activiteiten op het plein. De studenten zet zelf zijn/haar activiteit klaar en geeft deze gedurende de dag.
- Na het geven van de activiteit, evalueren de studenten kort met elkaar en maken daar waar nodig afspraken voor de week erop.
- De student evalueert bovendien zijn eigen activiteit met behulp van een evaluatieformulier, deze bewaard hij zelf. Dit kan op de computer en/of hardcopy zijn.

IMPLEMENTATIE VERVOLG

Stap 3. Tussentijdse evaluatie per blok

- De buurtsportcoach probeert een moment in de plannen, waarop er geëvalueerd kan worden met de studenten over de activiteiten die tot die tijd gegeven zijn. Het is een belangrijk moment voor de buurtsportcoach om te polsen hoe het gaat. Daarnaast is het van belang dat de buurtsportcoach bij de leerkrachten (en evt. kinderen) na gaat hoe zij het Pauze Beweegpakket ervaren.
- Er kunnen eventueel aanpassingen en/of veranderingen gemaakt worden.
- Het is tevens het moment voor de studenten om zelfgemaakte kaarten als voorstel te bespreken. De feedback die ze krijgen van de buurtsportcoach, docent en elkaar kan vervolgens verwerkt worden in de leskaart.

Stap 4. Evaluatie per blok

- De buurtsportcoach probeert een moment in te plannen, waarin hij/zij samen met de studenten en de docent van de opleiding het blok kunnen evalueren. De feedback kan verwerkt worden en de kaarten kunnen aangepast worden voor een volgende keer.
- Er wordt afgesproken welke volgende vijf tot zeven kaarten er gebruikt gaan worden.
- De kaarten die studenten eventueel hebben bedacht (en na tussenevaluatie eventueel hebben aangepast) kunnen definitief gemaakt worden.

Stap 5. Eindevaluatie van het schooljaar

- De buurtsportcoach zorgt ervoor dat hij/zij informatie ophaalt bij leerkrachten, kinderen en eventueel directie, over het functioneren van het Pauze Beweegpakket. Is het doel wat de buurtsportcoach en/of de school had behaald? Het belangrijkste zijn misschien wel de kinderen. Hoe vonden zij het?
- Uiteraard wordt er met de studenten geëvalueerd over de werkbaarheid van de activiteiten en het pakket als geheel.
- Er wordt ook geëvalueerd met de docent van de betrokken opleiding. Waar valt nog winst te behalen? Wat is er verder nog mogelijk? Is er voldoende te “leren” voor de student?

LITERATUURLIJST

- Gezondheidsraad. (2017). Beweegrichtlijnen 2017. Den Haag 22 augustus 2017.
- L. Lans, 2020. Meer beweging op het schoolplein. Lichamelijke Opvoeding (11), 14-17, dec. 2020.
- VWS, VSG en NOC*NSF. (2018). Nationaal Sportakkoord Sport, verenigt Nederland. Geraadpleegd op de website van het Nationaal Sportakkoord:
[http: www.sportakkoord.nl/sportakkoord/](http://www.sportakkoord.nl/sportakkoord/)
- Zwols Sportakkoord. (2020). Zwols Sportakkoord 2020 – 2021.